Datum: 2022-09-26

Inspiration för inkluderande texter

Arbetsgruppen för Migration och Jämlik hälsa hoppas att det här dokumentet kan inspirera till reflektion för att skapa inkluderande texter för många i vårt yrkesutövande. Det gäller alltifrån texter i Rikshandboken, våra årsrapporter och arbetsmaterial till BVC. Många regioner och verksamheter har kanske redan stöd för inkluderande kommunikation och vi hoppas att detta material kan vara ett stöd att använda tillsammans med vad ni redan använder idag!

Ord och bild spelar roll. Genom att medvetet kommunicera på ett inkluderande sätt visar vi i barnhälsovården att varje barn, förälder och familj är inkluderad, värdefull och sedd. Detta är viktigt i sig. Men det är också en förutsättning för att nå ut och nå fram i vårt uppdrag.

Nedan text är beskriven i punktform och formulerad som frågor i syfte att skapa reflektion kring vem som inkluderas och vem exkluderas. Inspiration är hämtad från olika publikationer (se referenser) där du kan läsa mer för att få mer bredd och djup.

# Reflektionsfrågor:

## Speglar texter, fallbeskrivningar och bilder hela samhället?

*Fundera över vilka som representeras i olika material. I diskrimineringslagen finns sju diskrimineringsgrunder: kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Normer kan också vara kopplade till saker som utseende, socioekonomi eller hur och var man bor. De val vi gör i text och bild kan vara inbjudande för vissa, men på samma gång utesluta andra.*

* Syns och ges exempel på människor med olika kön, könsidentitet, sexualitet, funktionalitet, ålder, hud- och hårfärg, religion och kroppsstorlek eller familjekonstellation? Räkna personer! Se till att det t.ex. finns lika många kvinnor och män i materialet.
* Syns personer och situationer från olika geografiska delar? Både från stad och landsbygd? Både från innerstad och utanför större städer?

## Hur framställs olika människor i text och bild?

*Lika viktigt som att en mångfald av människor finns representerade i text och bild är hur människor framställs. Kan personer och grupper framställas på ett icke-stereotypt sätt, utifrån till exempel kön eller ålder?*

* Finns det en variation i vilka personer som finns med i vilka situationer?
* Vem är aktiv och vem är passiv i texterna och bilderna?
* Vem visar närhet till barnen?
* Vem blir bekräftad? Vem blir utesluten?
* Förstärker texten eller bilden könsstereotypa föreställningar?
* Inkludera utan att markera! Människor med funktionsnedsättningar ska till exempel inte bara finnas med när texten eller bilden handlar om tillgänglighet eller funktionsnedsättningar. Ett bra exempel kan vara att välja en bild på ett samkönat par i ett material som riktar sig till föräldrar, och inte bara i ett material som berättar att verksamheten är hbtq-diplomerad.
* Vilka normer ger text och bild uttryck för?

## Ordval

*Finns det ord i texten som kan uppfattas som stigmatiserande eller objektifierande? Detta kan vara svårt att veta, men en bra utgångspunkt är att fundera över hur olika normer och föreställningar avspeglas i språket och orden.*

* Hur benämns en förälder? Vad får det för konsekvenser om orden: mamma, pappa, förälder, icke-födande förälder mm. skrivs ut? Kan ordvalen påverka hur inkluderande texten blir?
* Olika ord betyder olika saker. När är det till exempel relevant att prata om utländsk bakgrund? Fundera över vad det är du vill beskriva: är det språk, erfarenhet av flykt/migration, eller något annat du beskriver? Ord som person med migrationsbakgrund, utlandsfödd och person med annat förstaspråk än svenska beskriver olika saker.
* Skriv hellre ”person med migrationsbakgrund” än ”migrant”. Då beskriver du en persons erfarenheter istället för att hela personen definieras av att hen har migrerat eller flytt. Jämför med skillnaden mellan ”person med diabetes” och ”diabetiker”.
* Är ordvalet relevant för sammanhanget eller textens innebörd? Är det till exempel relevant att nämna hudfärg eller kön i texten? Ibland kan det vara det, ibland inte beroende på textens syfte. Fundera på vad ni vill säga, vad som är viktigt och vad som kanske bara hamnat i texten utan avsikt.
* Hur uttrycks en persons funktionalitet för att inte stigmatisera eller objektifiera? Funktionsnedsättning, funktionshinder och funktionsvariation betyder olika saker – beroende på vad du menar kan du använda olika ord.

## Hur lättlästa och tillgängliga är texterna?

*Att kommunicera inkluderande handlar också om att alla ska kunna förstå och ta till sig informationen på lika villkor. Att skriva lättläst och tillgängligt handlar om att försöka beskriva och förklara med målet att målgruppen ska kunna förstå oavsett förkunskaper och förstaspråk.*

* Vem vänder sig texterna till? Det kan vara lättare att ta till sig budskap om man känner att texten riktar sig till en själv.
* Hur är tilltalet? Att skriva ”Du kan delta i föräldragruppen när det passar dig” tilltalar läsaren på ett annat sätt än ”Föräldrar kan delta i grupper när det passar”.
* Vilka förkunskaper har läsaren om det du skriver om? Försök att använda ord som du är säker på att läsaren förstår. Förklara svårare ord och facktermer. Exempelvis BVC, barnhälsovård, EPDS.
* Var konkret och ge exempel! Beskriv vad du menar. Vad betyder till exempel anknytning, våld eller lyhörd matsituation/samspel för föräldrarna i deras vardag/för den som budskapet riktar sig till?

# Här kan du läsa mer:

Skrivhjälp för jämlik text [https://www.vgregion.se/halsa-och-](https://www.vgregion.se/halsa-och-vard/vardgivarwebben/amnesomraden/jamlik-vard/skrivhjalp-for-jamlik-text/)

[vard/vardgivarwebben/amnesomraden/jamlik-vard/skrivhjalp-for-jamlik-text/](https://www.vgregion.se/halsa-och-vard/vardgivarwebben/amnesomraden/jamlik-vard/skrivhjalp-for-jamlik-text/)

En förälder blir till: [https://www.vgregion.se/halsa-och-](https://www.vgregion.se/halsa-och-vard/vardgivarwebben/amnesomraden/jamlik-vard/en-foralder-blir-till/)

[vard/vardgivarwebben/amnesomraden/jamlik-vard/en-foralder-blir-till/](https://www.vgregion.se/halsa-och-vard/vardgivarwebben/amnesomraden/jamlik-vard/en-foralder-blir-till/)

Riva Hinder: [https://www.vgregion.se/halsa-och-](https://www.vgregion.se/halsa-och-vard/vardgivarwebben/amnesomraden/jamlik-vard/riva-hinder/)

[vard/vardgivarwebben/amnesomraden/jamlik-vard/riva-hinder/](https://www.vgregion.se/halsa-och-vard/vardgivarwebben/amnesomraden/jamlik-vard/riva-hinder/)

Bilder som förändrar världen

[Bilder som förändrar världen (Gävle)](https://www.gavle.se/bo-och-uppleva/bildhandboken-bilder-som-forandrar-varlden/)

Att synas på lika villkor

[Att synas på lika villkor (Kronoberg)](https://www.regionkronoberg.se/om-region-kronoberg/att-synas-pa-lika-villkor/)

Flykting eller migrant enligt UNHCR

[Flykting eller migrant enligt UNHCR (sverigeforunhcr.se)](https://sverigeforunhcr.se/blogg/flykting-eller-migrant-enligt-unhcr)